

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Предмет по выбору

Педсовет Учреждения
рассмотрел
и рекомендовал к
утверждению

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
С.В. Архипович
_____2020г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
В.Ю. Яковлев
приказ № ____ от ____ .2020г

Протокол № __ от
_____2020г

Рабочая программа
предмета «География»
для среднего общего образования
(базовый уровень)
1 час в неделю, всего 70 часов
срок освоения 2 года

Составитель:
Куляева С.А., учитель географии

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей естественных наук
протокол № ____ от ____ .2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «География» базовый уровень освоения для среднего общего образования предметной области «Общественные науки» разработана на основе **- нормативных документов:**

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345, г. Москва.
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413
6. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 8.

информационно-методических материалов:

7. География. Рабочая программа. Учебно-методический комплект В.П. Максаковского. 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2018
8. Примерные рабочие программы. География 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2019.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление. Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии в 10–11 классах завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового

хозяйства и географического разделения труда, раскрывает географические аспекты глобальных и региональных явлений и процессов.

Базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Главные цели преподавания географии на уровне среднего общего образования на базовом уровне:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем

- человечества и путей их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения. Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов,

- протекающих в географической оболочке, проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В учебном плане среднего общего образования и / или в индивидуальном учебном плане география занимает место предмета по выбору из предметной области «Общественные науки».

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	1	36	36
11 класс	1	34	34
			70 часов за курс

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии

10 класс

Личностные:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

6) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

7) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

10) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия

в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Географии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Десятиклассник научится:

1. самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3. ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4. оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
5. выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
6. организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

Десятиклассник научится:

1. искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
2. критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
3. использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
4. находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6. выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
7. менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

Десятиклассник научится:

1. осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
3. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

4.развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

5.распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование ИКТ – компетентности

Десятиклассник научится:

1) участвовать в разработке структуры информационной среды образовательного учреждения;

2) грамотно рассчитывать необходимое количество бумаги в качестве расходного материала;

3) проводить коррекцию изображений и звуков с помощью специальных компьютерных инструментов;

4) создавать готовые презентации на основе цифровых фотографий, используя смысловое содержание идеи;

5) использовать средства ИКТ для создания цифрового портфолио по предмету;

6) осуществлять синхронный поиск информации в различных поисковых системах, сравнивать полученные данные;

7) критически относиться к информации;

8) составлять список Интернет-ресурсов по предмету, пользоваться им в повседневной учебной деятельности;

9) самостоятельно составлять большие базы данных, заполнять их в процессе учебной деятельности в соответствии с поставленной задачей;

10) представлять наработанный материал форме цифрового портфолио достижений;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Десятиклассник научится:

1) планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

2) выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

3) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

4) использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

5) использовать такие естественно - научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

6) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

7) отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Десятиклассник научится:

- 1) определять разнообразные источники получения необходимой географической информации, установление соответствия содержания и формы представления информационного продукта аудитории;
- 2) осуществлять поиск географической информации по названиям, идентификаторам;
- 3) критически оценивать и интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

Предметные результаты

Десятиклассник на базовом уровне научится

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

Десятиклассник на базовом уровне получит возможность научиться:

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

11 класс

Личностные результаты:

- 1) чувства гордости за российскую географическую науку и осознание российской гражданской идентичности — в ценностно-ориентационной сфере;
- 2) осознавать необходимость своей познавательной деятельности и умение управлять ею, готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни; понимание важности непрерывного образования как фактору успешной профессиональной и общественной деятельности; — в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере
- 3) готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории или сферы профессиональной деятельности — в трудовой сфере;
- 4) неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя и наркотиков) на основе знаний о токсическом и наркотическом действии веществ — в сфере здоровьесбережения и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- 1) самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- 2) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- 3) составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- 4) подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- 5) работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- 6) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- 7) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- 8) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- 9) в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- 10) самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

11) уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

12) давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»);

Познавательные УУД

Выпускник научится:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

1) давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

2) обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

3) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

4) создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

5) представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

6) преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

7) представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

8) самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

9) уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

10) уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

1) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

2) в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

3) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

4) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

5) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Формирование ИКТ – компетентности

Выпускник научится:

1) подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

2) соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

3) правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

4) осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

5) входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами;

6) осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

7) учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

8) выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

9) проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

10) проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

11) осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

12) использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

13) использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

14) использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

15) искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

16) формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

1) самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

2) использовать догадку, озарение, интуицию;

3) использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

4) составлять на основании текста монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

5) высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

6) на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

7) участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Выпускник научится:

- 1) определять разнообразные источники получения необходимой географической информации, установление соответствия содержания и формы представления информационного продукта аудитории;
- 2) осуществлять поиск географической информации по названиям, идентификаторам;
- 3) критически оценивать и интерпретировать географическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник

информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).

Структура учебника. Как работать с учебником.

Часть I. Общая характеристика мира

Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Период «холодной войны» (1946-1989). Разрядка международной напряжённости. Новые угрозы безопасности: распространение ядерного оружия, региональные и локальные конфликты, международный терроризм. «Перезагрузка» в отношениях России и США; достижения и проблемы.

Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.

Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.

Практическая работа № 1 «Описание политико-географического положения страны»

Тема 2. География мировых природных ресурсов (5 ч)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде, географическом детерминизме и нигилизме. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «очеловеченности» природной среды в XXI в.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.

Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.

География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.

Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.

Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практическая работа № 2 «Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира»

Практическая работа № 3 «Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме»

Тема 3. География населения мира (8 ч)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном

движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различия этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.

Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.

Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим, политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины.

Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда.

География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).

Практическая работа № 4 «Характеристика населения одной из стран по плану»

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7ч)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Геоинформатика.

Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом

разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Понятие о глобализации и её движущих силах. Транснациональные и глобальные ТНК. Возникновение глобальных городов. Отраслевая структура мирового хозяйства: аграрная, индустриальная, постиндустриальная. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Основные пространственные модели мирового хозяйства. Двухчленная модель (Север-Юг). Трёхчленные модели с подразделением на экономически развитые, развивающиеся страны и страны с переходной экономикой и с подразделением на Центр, Полупериферию и Периферию. Десятичленная пространственная модель мирового хозяйства, роль отдельных центров в производстве валового мирового продукта. Страны БРИКС, как новая политико-экономическая группировка стран. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона.

Территориальная структура хозяйства экономически развитых стран с выделением высокоразвитых, старопромышленных, аграрных и ресурсных районов нового освоения. Колониальный тип территориальной структуры хозяйства, сохраняющийся во многих развивающихся странах. Региональная политика в развитых и развивающихся странах, её главные направления.

Факторы размещения производительных сил. Старые факторы размещения: территории, ЭГП, природно-ресурсный, транспортный, трудовых ресурсов, территориальной концентрации. Новые факторы размещения: наукоёмкость, экологический фактор.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 ч)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Сдвиги в отраслевой структуре промышленности мира в эпоху НТР, роль высокотехнологичных отраслей. Изменения в территориальной структуре промышленности мира, возрастание доли стран Юга.

Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. Соотношение Севера и Юга. Два главных этапа развития этой отрасли на протяжении XIX и XX вв. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии; главные нефтедобывающие страны, главные нефтяные грузопотоки. Газовая промышленность мира, основные черты географии; главные газодобывающие страны, главные сухопутные и морские грузопотоки природного газа. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике.

Мировая горнодобывающая промышленность. Соотношение стран Севера и Юга. Понятие о восьми «великих горнодобывающих державах». Чёрная металлургия: масштабы производства и основные черты географии. Типы ориентации в размещении предприятий этой отрасли. Особенности размещения мировой цветной металлургии.

Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Три главных машиностроительных региона. Отличительные черты отраслевой и территориальной структуры мировой химической промышленности. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мира: два пояса её размещения. Мировая текстильная промышленность, её главные регионы. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о товарном и потребительском сельском хозяйстве, агробизнесе. Основные черты сельского хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие о «зелёной революции» в развивающихся странах. Растениеводство как основа мирового

сельского хозяйства. Зерновое хозяйство: пшеница, рис и кукуруза. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Мировое животноводство: три ведущих отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Мировое рыболовство.

Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. Транспорт экономически развитых стран. Транспорт развивающихся стран. Региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт и его виды: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный. Морской торговый флот, морские порты. География мирового морского судоходства, роль морских каналов и проливов. Внутренний водный транспорт. Воздушный (авиационный) транспорт – самый молодой и динамичный вид транспорта. Основные черты его географии. Транспорт и окружающая среда.

Всемирные экономические отношения (ВЭО). Отношения Север-Юг как отношения между Центром мирового хозяйства и его Периферией и Полупериферией. Понятия об открытой экономике и свободной экономической зоне.

Мировая торговля как старейшая форма ВЭО. Сдвиги в структуре мировой торговли товарами. Торговля услугами и её формы. Главные районы и страны мировой торговли. Всемирная торговая организация (ВТО).

Мировой рынок капитала, как отражение процесса финансовой глобализации. Мировые финансовые центры. Оффшорные зоны (центры). Понятие о прямых иностранных инвестициях. География мирового рынка капитала. Страны-лидеры по экспорту и импорту капитала среди экономически развитых стран, развивающихся стран и стран с переходной экономикой. Всемирный банк и Международный валютный фонд (ВМФ).

Международное производственное сотрудничество и его формы. Международное научно-техническое сотрудничество. Международный туризм: масштабы и основные черты географии.

Практическая работа № 5 «Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения»

Практическая работа № 6 «Определение и характеристика мировой транспортной структуры»

11 класс

Часть II. Региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа (8 ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа как один из ведущих регионов современного мира. Площадь территории и границы. Особенности ЭГП: 1) соседское положение, 2) приморское положение. Изменения политической карты региона в новейшее время.

Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Природные ресурсы для развития промышленности, сельского хозяйства, лесного хозяйства, туризма и рекреации.

Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции и увеличение значения «исламского фактора». Национальный состав населения региона: однонациональные, двунациональные и многонациональные государства. Обострение межнациональных отношений. Основные религии зарубежной Европы, роль Ватикана. Размещение населения: его плотность, высокий уровень урбанизации. Западноевропейский тип города. Процесс субурбанизации.

Место региона в мировом хозяйстве. Страны, входящие в «большую семёрку» стран Запада: Германия, Франция, Великобритания, Италия. Менее крупные страны региона и их специализация в международном географическом разделении труда

Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы.

Сельское хозяйство зарубежной Европы, три главных типа: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

Транспортная система зарубежной Европы. Главные транспортные магистрали направлений Север-Юг и Запад-Восток. Главные сухопутные транспортные узлы и портово-промышленные комплексы. Преодоление естественных преград.

Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. Система технопарков и технополисов. Главные финансовые центры и оффшорные зоны. Зарубежная Европа как главный в мире район международного туризма; «большая тройка» стран по развитию въездного туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы в Зарубежной Европе.

Географический рисунок расселения и хозяйства зарубежной Европы. Понятие о «Центральной оси развития» Западной Европы. Типология экономических районов с выделением: 1) высокоразвитых, 2) старопромышленных, 3) аграрных, 4) нового освоения. Четыре субрегиона зарубежной Европы.

Федеративная Республика Германия как самое мощное в экономическом отношении государство зарубежной Европы. Образование ФРГ в 1949 г. Особенности формы правления, геополитического положения и административно-территориального устройства. Население: численность, демографическая ситуация, размещение. Место ФРГ в мировом хозяйстве. Промышленность ФРГ: уровень развития, основные отрасли специализации. Сельское хозяйство: отраслевая структура и размещение. Особенности транспортной сети. Высокий уровень развития непроизводственной сферы. Внешние экономические связи. Особенности территориальной структуры хозяйства ФРГ. Направления региональной политики.

Практическая работа № 1 «Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы»

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (11 ч)

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты ЭП: 1) соседское положение, 2) приморское положение, 3) глубинное положение. Политическая карта региона в новейшее время. Территориальные споры в зарубежной Азии. «Горячие точки» (Афганистан, и др.) субрегиона.

Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Природные ресурсы для развития промышленности; особое значение нефтяных ресурсов. Природно-ресурсные предпосылки для развития сельского хозяйства; недостаточная обеспеченность пахотными землями и источниками водоснабжения.

Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Демографическая ситуация и демографическая политика в субрегионах зарубежной Азии. Этнический и религиозный состав населения, зарубежная Азия как родина трёх мировых религий. Межэтнические и религиозные конфликты в регионе. Основные черты размещения населения, контрасты плотности. Главные очаги внешних миграций. Рост городского населения, городские агломерации и «сверхгорода». Восточный (азиатский) тип города. Особенности сельского расселения.

Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Пять главных центров мирового хозяйства в регионе: Китай, Япония, Индия, группа новых индустриальных стран, группа нефтеэкспортирующих стран. Уровень индустриализации стран зарубежной Азии, главные промышленные районы. Особенности сельского хозяйства региона. Главные районы возделывания зерновых, тропических и субтропических культур, пастбищного животноводства.

Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Размеры территории и экономико-

географическое положение. Административно-территориальное деление Китая, проблема Тайваня. Воссоединение Сянгана и Аомыня с Китаем. Население Китая. Китай – первая страна мира по численности населения. Демографическая политика и её результаты; переход от демографического взрыва к третьей фазе демографического перехода. Возрастно-половой состав населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения: соотношение городских и сельских жителей, процесс урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации Китая. Китай как страна древней культуры.

Хозяйство Китая. Быстрые темпы роста экономики, китайское «экономическое чудо». Превращение Китая в мощную индустриальную державу. Отставание Китая по показателю душевого ВВП и уровню жизни.

Промышленность Китая. Успехи и проблемы топливно-энергетического комплекса. Быстрое развитие металлургического комплекса, мировой рекорд по выплавки стали. Преобразования в машиностроительном комплексе Китая, успехи автомобильной промышленности. Традиции лёгкой промышленности.

Сельское хозяйство Китая. Рост производства сельскохозяйственных культур. Главные районы возделывания пшеницы, риса, чая. Районы экстенсивного скотоводства. Успехи Китая в области рыболовства и аквакультуры.

Транспорт Китая. Особое значение железнодорожного транспорта; сооружение новых магистралей и высокоскоростных железных дорог. Быстрый рост морских перевозок, главные морские порты. Развитие трубопроводного и воздушного транспорта.

Внешние экономические связи Китая. Превращение его в страну с открытой экономикой. Специальные экономические зоны. Структура экспорта и импорта Китая, его главные торговые партнеры. Положение Китая в мировой финансовой сфере, в международном туризме. Внутренние различия. Восточная (приморская) зона с крупнейшими городами страны и специальными экономическими зонами (СЭЗ). Центральная и Западная зоны.

Япония. Территория Японии, её границы и ЭГП. Стабильность численности населения Японии – страны Азии с первым типом воспроизводства населения; причины такого демографического перехода. Однородный национальный состав населения, культурные традиции. Религиозный состав населения Японии. Высокая средняя плотность населения. Высокий уровень урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации (Токио, Осака, Нагоя) Японии. Понятие о мегаполисе Токайдо. Хозяйство. Период «экономического чуда» в Японии в 50-80-е гг. XX в. и его причины. Замедление темпов экономического роста в 90-е гг., переход на роль «державы №3». Япония как постиндустриальная страна. Промышленность – этапы развития. Главные промышленные центры Японии и их специализация. Сельское хозяйство Японии – изменения в структуре и географии. Значение рыболовства. Высокий уровень развития железнодорожного и морского транспорта. Особое значение внешних экономических связей. Структура и география экспорта и импорта Японии. Территориальная структура хозяйства Японии. Её «лицевая» часть, мегаполис Токайдо. Её «тыльная» часть. Региональная политика Японии.

Индия. Территория, границы, ЭГП Индии. Государственный строй; форма правления и административно-территориальное деление. Индия в составе Содружества, возглавляемого Великобританией. Население. Быстрый рост населения Индии и его причины. Особенности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав населения Индии; районы этнорелигиозных противоречий. Неравномерность размещения населения. Особенности урбанизации в Индии, главные города и городские агломерации. Хозяйство. Индия как страна контрастов. «Экономическое чудо» в Индии и рост объёма ВВП. Постепенное превращение Индии в супердержаву знаний. Сильное отставание Индии по показателю душевого ВВП. Высокая доля людей, живущих за чертой бедности. Промышленность Индии: особенности её отраслевой структуры и

географии. Главные новостройки («полюса роста») в тяжёлой промышленности Индии. Главные отрасли лёгкой промышленности. Сельское хозяйство Индии. Особенности аграрного строя, влияние «зелёной революции». Две главные сельскохозяйственные зоны.

Географический рисунок хозяйства и расселения Индии. «Экономические столицы»: Мумбаи, Дели, Бангалор. «Коридоры роста», связывающие их друг с другом. Зарождение первых трёх мегалополисов Индии.

Австралия. Австралия как государство Азиатско-Тихоокеанского региона. История, освоение Австралии. Особенности государственного строя. Основные черты населения: численность, рост за счет иммиграции, очень низкая плотность населения. Главные города Австралии. Хозяйство. Место Австралии в мировом хозяйстве. Главные отрасли международной специализации: горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство, природные предпосылки для их развития. Внутренние различия. Юго-Восточный район Австралии с главными городами страны. Северо-Восточный, Южный и Западный районы, их роль в населении и хозяйстве Австралии. Неосвоенные пространства Северного и Центрального районов.

Практическая работа № 2 «Классификация стран Зарубежной Азии»

Практическая работа № 3 «Сравнение двух зон Китая: Западной и Восточной»

Практическая работа №4 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»

Практическая работа №5 «Составление картосхемы международных экономических связей Японии»

Тема 8. Африка (2 час)

Общая характеристика. Колониальное прошлое Африки. Этапы завоевания политической независимости после второй мировой войны. Развивающиеся страны Африки, включая наименее развитые. ЮАР – страна, сочетающая признаки экономически развитой и развивающейся страны.

Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик.

Африка как регион территориальных споров и региональных конфликтов. Волна национальных революций в Северной Африке в 2011 г. Организация Африканского единства. Природные условия и ресурсы. Богатство Африки полезными ископаемыми. Оценка земельных и агроклиматических ресурсов для развития сельского хозяйства. Процессы опустынивания и обезлесения в Африке.

Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Качество населения в Африке. Этнический состав населения Африки, главные семьи языков, культурное наследие. Контрасты расселения в Африке. Темпы и уровни урбанизации, «городской взрыв» и его последствия. Крупнейшие городские агломерации. Основные черты сельского расселения.

Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. Понятие о монокультуре.

Индустриализация Африки. Ведущая роль горнодобывающей промышленности. Недостаточное развитие обрабатывающей промышленности. Доля Африки в мировом хозяйстве. Деление Африки на пять субрегионов – Северную, Западную, Центральную, Восточную и Южную Африку. Деление Африки на два субрегиона: Северную и Тропическую Африку.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Северной (арабской) Африки. Крупнейшие города. Понятие об арабском типе города.

Особенности исторического развития, природы, населения и хозяйства Тропической («чёрной») Африки. Тропическая Африка как самая отсталая часть всего развивающегося мира. Районы горнодобывающей промышленности и интенсивного

сельского хозяйства в Тропической Африке. Ухудшение состояния окружающей среды в Тропической Африке.

Южно-Африканская Республика (ЮАР). ЮАР как страна с двойной экономикой. Место ЮАР в хозяйстве Африки и всего мира. Особенности исторического развития. Промышленность ЮАР и отрасли её международной специализации. Сельское хозяйство ЮАР. Высокий уровень социального расслоения в ЮАР. Вступление ЮАР в 2011 г. в группу стран БРИКС.

Практическая работа № 6 «Составление прогноза экономического развития стран Африки»

Тема 9. Северная Америка (5 ч)

Понятие «Северная Америка» в экономической и социальной географии мира.

Общая характеристика Соединенных Штатов Америки. Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Федеративное государственное устройство США. Штаты США. Двухпартийная система в США.

Население США. Устойчивый рост численности населения; роль естественного и миграционного прироста. Особенности формирования американской нации. Белое, афроамериканское, латиноамериканское население. Аборигены. Проблемы расовой дискриминации. Возрастно-половая структура населения. Размещение населения по территории страны. Показатели плотности населения. Направления внутренних миграций населения. География городов. Городские агломерации и мегалополисы США. Особенности сельского расселения.

Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Замедление темпов экономического роста; финансово-экономический кризис 2008-2009 гг. Структура экономики США, резкое преобладание непроизводственной сферы. Роль американских ТНК в создании «второй экономики» США. Лидерство США в мировом промышленном производстве. Ведущие отрасли горнодобывающей и обрабатывающей промышленности.

Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. Постадийная специализация в сельском хозяйстве США. Особенности транспортной системы США. Переход к постиндустриальному обществу. Особенности территориальной структуры хозяйства США. Факторы, воздействующие на эту структуру. Концентрация хозяйственной жизни в мегалополисах США. Высокоразвитые и депрессивные районы в США; региональная политика. География промышленности США. Природные ресурсы для развития промышленности США; увеличение зависимости от импорта. Основные черты географии топливной промышленности, электроэнергетики, чёрной металлургии, машиностроительной, химической и текстильной промышленности США. Понятие о четырёх промышленных поясах.

География сельского хозяйства США. Природно-ресурсные предпосылки для развития этой отрасли. Отрасли, определяющие профиль растениеводства в США. Отрасли, определяющие профиль животноводства в США. Сельскохозяйственные районы (пояса) США.

География транспорта США, её конфигурация. Главные транспортные магистрали и узлы. Развитие отдельных видов транспорта.

Внешние экономические связи США. Структура и география внешней торговли товарами и услугами. Вывоз и ввоз капитала.

Развитие внутреннего и международного туризма в США. Главные туристские районы, национальные парки. Охрана окружающей среды и геоэкологические проблемы в США. Меры по охране окружающей среды.

Макрорегионы США. Макрорегион Северо-Востока, города Нью-Йорк и Вашингтон. Макрорегион Среднего Запада, город Чикаго. Макрорегион Юга, город Атланта. Макрорегионы Запада, города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Краткая экономико-географическая характеристика Канады. Размеры территории и ЭГП Канады. Особенности государственного строя Канады. Население Канады; англо-канадцы и франко-канадцы. Уровень урбанизации и главные города. Канада как высокоразвитая страна. Четыре отрасли её международной специализации. Экономические и социальные различия между Югом и Севером Канады.

Практическая работа № 7 «Сравнение двух макрорегионов США»

Практическая работа № 8 «Составление программы освоения территории Канады»

Тема 10. Латинская Америка (2 час)

Общая характеристика региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения.

Природные ресурсы региона. Богатство полезными ископаемыми, их приуроченность к Тихоокеанскому рудному поясу, к Южно-Американской платформе и её краевым прогибам. Богатство водными и лесными ресурсами. Агроклиматические условия.

Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Разнообразие этнического состава; дуализм культур. Главные черты размещения населения. Высокий уровень урбанизации. Понятия о латиноамериканском типе города и «ложной урбанизации». Крупнейшие городские агломерации региона.

Общая характеристика хозяйства. «Левый поворот» в начале XXI в. и переход к ускоренным темпам экономического роста. Горнодобывающая промышленность стран Латинской Америки. Обрабатывающая промышленность стран Латинской Америки. Их главные центры. Плантационный и потребительский сектора в сельском хозяйстве Латинской Америки. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона, «линии проникновения».

Территориальная структура хозяйства Латинской Америки. «Большая тройка» стран (Мексика, Бразилия, Аргентина). Экономическое значение столиц и крупных городских агломераций. Региональная политика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы Латинской Америки.

Федеративная Республика Бразилия. Бразилия - самая большая страна Латинской Америки, одна из ключевых развивающихся стран. Ускорение темпов экономического роста с началом XXI в., вхождение в группу стран БРИКС.

Размеры и профиль горнодобывающей промышленности; основные центры. Размеры и профиль обрабатывающей промышленности; основные центры. Позиции Бразилии в мировом сельском хозяйстве, главные сельскохозяйственные районы.

Особенности территориальной структуры хозяйства; сосредоточение населения и производства в приатлантических районах. Стратегия освоения внутренних районов (Амазонии). Перенос столицы из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа. Промышленные новостройки в Амазонии. Особое значение крупнейших городских агломераций: Рио-де-Жанейро и «экономической столицы» страны – Сан-Паулу. Главные транспортные новостройки.

Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки»

Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)

Место России в мировой политике. Россия как один из глобальных лидеров, определяющих мировую политическую повестку дня. Участие России в международных организациях. Россия и глобальный миропорядок.

Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Россия в мировой территории, в мировых ресурсах полезных ископаемых. Природные условия России для жизни людей. Экологическая обстановка в России.

Место России в населении мира. Ухудшение демографической обстановки в постсоветский период времени, нарушенная половозрастная структура населения, низкая средняя плотность населения, медленные темпы урбанизации.

Экономика России на мировом фоне. Два этапа в её развитии в постсоветский период времени. Россия в первой десятке крупнейших экономик мира. «Узкие места» в развитии экономики России: низкая конкурентоспособность, ярко выраженный топливно-сырьевой уклон, отставание в развитии высокотехнологичных производств, наличие сильных территориальных диспропорций.

Место России в промышленности мира. Лидирующее положение России в отраслях топливно-энергетического комплекса. Прочные позиции России в мировой горнодобывающей промышленности и в отраслях обрабатывающей промышленности «нижнего этажа». Отставание России в отраслях обрабатывающей промышленности «верхнего этажа» - машиностроении и химии органического синтеза.

Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве.

Место России в мировом транспорте. Более сильные позиции России в железнодорожном и трубопроводном транспорте, более слабые – в автомобильном, морском и воздушном транспорте. Основные направления международной транспортной инфраструктуры для транспортировки нефти и природного газа.

Россия в международных экономических отношениях – мировой торговле и мировых финансовых связях.

Место России в мире по качеству жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его составляющие. Высокое положение России в мире в сфере образования. Менее выгодное положение России в мире в сфере материального благосостояния. Невысокие показатели России в мире в сфере здоровья и долголетия.

Перспективы развития России до 2020 г. «Стратегия 2020» и её задачи в сфере экономической модернизации и перехода на инновационный путь развития. Ускорение темпов экономического роста, технико-технологическое перевооружение всего хозяйства, перестройка отраслевой и территориальной структуры хозяйства – как главные пути к повышению качества жизни. Необходимость новой индустриализации.

Практическая работа № 10 «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития»

Практическая работа № 11 «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной продукции»

Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)
(2 часа)

Процесс глобализации и возникновение глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах и их классификации.

Приоритетные глобальные проблемы.

1. Проблема разоружения и сохранение мира. Причины и время её возникновения, этапы решения. Современная геополитическая обстановка в мире, перспективы её улучшения. Взаимоотношения России со странами НАТО.

2. Проблемы международного терроризма. История терроризма и его виды. Возникновение международного терроризма и его распространение. Террористические организации. Меры борьбы с международным терроризмом.

3. Экологическая проблема. Причины её возникновения и масштабы воздействия на географическую оболочку. Главные центры дестабилизации окружающей среды. Кризисные экологические районы. Угроза глобального потепления климата Земли. Меры по охране биосферы, роль ООН. Пути решения глобальной экологической проблемы.

4. Демографическая проблема. Постепенное угасание демографического

взрыва, как благоприятная предпосылка решения этой проблемы. Прогнозы роста численности населения Земли: соотношение экономически развитых и развивающихся стран. Перспективы развития процесса урбанизации. Пути решения демографической проблемы.

5. Энергетическая проблема. Причины её возникновения. Пути решения энергетической проблемы в экономически развитых странах, отставание развивающихся стран. Использование достижений современного этапа НТР для решения энергетической проблемы.

6. Продовольственная проблема. Количественные и качественные показатели питания в экономически развитых и развивающихся странах. «Пояс голода» в развивающихся странах. Два пути решения глобальной продовольственной проблемы: экстенсивный и интенсивный; особое значение второго из них. Прогнозы смягчения глобальной продовольственной проблемы.

7. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Масштабы распространения бедности и нищеты в этих странах; международные индикаторы их определения. Особенно бедственное положение наименее развитых стран. Пути решения этой проблемы с участием мирового сообщества. Главный путь – социально-экономические преобразования во всех сферах жизни развивающихся стран.

Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению.

Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобальные прогнозы развития человечества на ближайшую и отдаленную перспективу. Пессимистические прогнозы многих западных ученых, призывающие к сокращению населения и производства. Более оптимистические прогнозы российских ученых и некоторых западных ученых, которые видят главный путь решения глобальных проблем в социальном прогрессе человечества в сочетании его с научно-техническим прогрессом.

Понятие о стратегии устойчивого развития природы и общества. Три главных компонента устойчивого развития: 1) экономически устойчивое развитие, 2) экологически устойчивое развитие, 3) устойчивое социальное развитие. Устойчивое развитие и география.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, определением основных видов учебной деятельности

№	Темы	Виды деятельности обучающихся
10 класс (36 ч)		
Общая характеристика мира (36ч)		
Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)		
1	Введение	Называют и объясняют методы географических исследований; источники получения географической информации. Выявляют масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объясняют различия в истории заселения, освоения и развития территорий.
2	Многообразие стран современного мира	Объясняют и оценивают изменения на политической карте мира. Составляют таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносят на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической систем. Называют подгруппы развитых и развивающихся стран; показывают на карте развитые и развивающиеся страны мира, страны с переходной экономикой.
3	Влияние международных	Анализируют причины ухудшения отношений между Россией и странами Запада. Отбирают, интерпретируют и представляют информацию в разных

	отношений на политическую карту мира	формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Выявляют и обсуждают в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности.
4	Государственный строй стран мира	Систематизируют информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составляют таблицу «Государственный строй стран мира». Представляют информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). Наносят на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы
5	Политическая география и геополитика П.Р. №1	Характеризуют политико-географическое положение стран и регионов. Оценивают текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Характеризуют основные геополитические проблемы, определяют причины их возникновения и последствия развития. Отбирают, интерпретируют и представляют информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор). Отличают факты от суждений, мнений, оценок. Формулируют собственное мнение, аргументируют и отстаивают свою точку зрения, сотрудничают при выработке общего решения.
6	Обобщение по теме «Современная политическая карта мира»	Учатся систематизировать и обобщать значения, полученные при изучении темы «Современная политическая карта мира»
Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 ч)		
7	Взаимодействие общества и природы	Учатся давать определения понятий: географическая среда, окружающая среда, природа; понимать роль окружающей среды для человеческого общества; объяснять отличия географического детерминизма географического нигилизма; определяют возможные пути рационального природопользования.
8	Мировые природные ресурсы П.Р. № 2	Учатся давать определения понятия ресурсообеспеченности; определяют степень ресурсообеспеченности, используя данные статистических материалов; оценивают ресурсообеспеченность стран и регионов минеральными ресурсами; подбирают и систематизируют информацию, строят поисковый запрос по изучаемой теме. Устанавливают с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составляют конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. Определяют по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Осуществляют поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Составляют картосхему крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определяют с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составляют сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявляют масштабы опустынивания, используя Интернет-ресурсы и космические снимки.
9	Мировые природные ресурсы П.Р. № 3	Учатся называть страны и регионы, богатые ресурсами; изучают географию распределения природных ресурсов по регионам и странам мира; объясняют проблемы использования природных ресурсов и определяют возможные пути их восстановления; понимают причины опустынивания земель. Устанавливают с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составляют сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Составляют классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Оценивают обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами.
10	Загрязнение и охрана окружающей среды	Учатся определять источники загрязнения литосферы, атмосферы и гидросферы; пути решения проблемы загрязнения окружающей среды
11	Географическое ресурсоведение и геоэкология	Учатся давать определения понятий темы: географическая среда, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, опустынивание, обезлесение, генофонд, загрязнение окружающей среды, «грязное» производство, географическое ресурсоведение, экологическая политика, геоэкология, мониторинг окружающей среды.

		<p>Формулируют выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представляют информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждают в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения берегающих технологий. Формулируют, аргументируют и отстаивают свою точку зрения; учатся понимать сущность природоохранной деятельности и экологической политики; приводят примеры загрязнения окружающей среды.</p>
<p>Тема 3. География населения мира (8 ч)</p>		
12	Численность и воспроизводство населения	<p>Объясняют динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строят столбиковую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Выявляют особенности размещения населения в разных регионах и странах мира. Сравнивают процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозируют тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных.</p>
13	Состав населения мира (половой, возрастной)	<p>Определяют по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивают и объясняют различия между возрастно-половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. Устанавливают с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Сравнивают качество жизни населения в отдельных странах.</p>
14	Этнический и религиозный состав населения	<p>Учатся характеризовать мировые языковые семьи; называют основные мировые религии (мировые и национальные) и показывают на карте географию их распространения; называют крупнейшие народы мира; приводят примеры однопациональных, двунациональных и многонациональных стран; характеризуют население страны по алгоритму, используя статические и картографические данные. Анализируют различия в Индексе развития человеческого потенциала (ИРЧП) на основе статистических данных. Отбирают и сравнивают статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета и оценивают достоверность информации.</p>
15	Размещение населения	<p>Сравнивают структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивают тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных.</p>
16	Городское и сельское население	<p>Выявляют закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строят на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объясняют различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Составляют таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». Оценивают влияние урбанизации на окружающую среду. Наносят на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира.</p>
17	Миграции населения	<p>Устанавливают с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объясняют причины их возникновения. Выявляют виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливают с помощью географических карт и объясняют направления основных миграционных потоков. Объясняют влияние миграций на рынок труда. Характеризуют миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирают и систематизируют информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Анализируют эту проблему, используя разные источники информации. Учатся отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулируют предложения по решению проблемы, обсуждают их в группе. Аргументируют и отстаивают свою точку зрения, сотрудничают при выработке общего решения. Составляют словарь новых терминов по изученной теме.</p>
18	Обобщающее повторение по теме «География населения мира». П.Р. №4	<p>Учатся систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «География населения мира»</p>

19	Контроль знаний по теме “География населения мира”	Учатся систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы “География населения мира”
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 ч)		
20	Научно-техническая революция	Учатся давать определение понятия научно-техническая революция; называют характерные черты и части НТР; приводят примеры НТР; анализируют влияние НТР на мировое хозяйство
21	Мировое хозяйство	Анализируют динамику функциональной структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представляют информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнивают функциональную и отраслевую структуру экономик различных стран мира на основе статистических данных. Составляют таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». Наносят на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждают тенденции изменения и перспективы развития структуры мировой экономики
22	Отраслевая структура мирового хозяйства	Объясняют различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризуют различные социально-экономические модели на примерах типичных стран мира. Составляют таблицу, отражающую связь уровня социально-экономического развития страны с функциональной структурой национальной экономики. Выявляют географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты.
23	Территориальная структура мирового хозяйства	Объясняют статистические показатели, характеризующие экономику стран и регионов. Характеризуют типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). Подбирают и систематизируют информацию, строят поисковый запрос по изучаемой теме. Отображают и комментируют информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и / или табличной форме. Учатся определять принципы размещения мирового хозяйства на территории стран разного типа и уровня развития экономики; объясняют цели проведения региональной политики
24	Факторы размещения производительных сил в эпоху НТР	Учатся объяснять факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; анализируют старые и новые факторы, влияющие на размещение производства; сравнивают влияние старых и новых факторов на размещение производства в 21в.
25	Обобщающее повторение по теме “НТР и мировое хозяйство”	Учатся систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы “НТР и мировое хозяйство”
26	Контроль знаний по теме “НТР и мировое хозяйство”	Учатся систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы “НТР и мировое хозяйство”
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 ч)		
27	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира	Характеризуют отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объясняют факторы размещения отраслей, используя географические карты. Сравнивают страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. Выделяют первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (нефти, газа, производстве электроэнергии). Характеризуют основные направления нефтепроводов и газопроводов. Составляют характеристику отдельных отраслей, используя типовую план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Представляют информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объясняют последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определяют страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной продукции и главных видов сырья. Используют материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивают достоверность информации. Объясняют факторы специализации стран и регионов мира и определяют их участие в международном географическом разделении труда

28	Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	Характеризуют отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объясняют факторы размещения отраслей, используя географические карты. Выделяют первую десятку стран-лидеров в добыче и производстве основных видов продукции (выплавке металла). Характеризуют основные железорудные мосты. Составляют характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Представляют информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объясняют последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Используют материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивают достоверность информации. Объясняют факторы специализации стран и регионов мира и определяют их участие в международном географическом разделении труда
29	Машиностроение мира. П. Р. №5	Характеризуют отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объясняют факторы размещения отраслей, используя географические карты. Составляют характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Составляют таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выделяют страны — лидеры по производству основных видов машиностроительной продукции. Представляют информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объясняют последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Используют материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивают достоверность информации. Объясняют факторы специализации стран и регионов мира и определяют их участие в международном географическом разделении труда
30	Химическая, лесная, легкая промышленность мира	Характеризуют отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. Объясняют факторы размещения отраслей, используя географические карты. Составляют характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карт атласа, Интернета. Представляют информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объясняют последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Используют материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивают достоверность информации. Объясняют факторы специализации стран и регионов мира и определяют их участие в международном географическом разделении труда. Анализируют влияние различных факторов на размещение производства данных отраслей.
31	География сельского хозяйства и рыболовства	Изучают основные типы сельского хозяйства: товарное и потребительское; объясняют способы ведения сельского хозяйства: интенсивное, экстенсивное; учатся понимать, что такое “зеленая революция”, “агробизнес”. Выделяют страны — лидеры по производству основных видов сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. Определяют по различным источникам информации главные страны — экспортёры сельскохозяйственной продукции. Представляют информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объясняют последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Используют материалы учебника, ресурсы библиотек и Интернета, оценивают достоверность информации. Объясняют факторы специализации стран и регионов мира и определяют их участие в международном географическом разделении труда
32	Семинар «География мирового сельского хозяйства»	Объясняют принцип размещения растениеводства в странах мира; определяют ведущих производителей и экспортеров риса, пшеницы, кукурузы, сахаросных культур, тонирующих, масличных и волокнистых культур; объясняют географию размещения основных отраслей животноводства.
33	География транспорта. П.Р. №6	Характеризуют состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Сравнивают страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. Учатся давать объяснения понятиям: контейнеризация, мировой порт, фрахт, “дешевые флаги”. Определяют уровень развития экономики страны по карте транспортной сети; объясняют влияние НТР на развитие транспорта; анализируют различия транспортных сетей в

		развитых и развивающихся странах; объясняют влияние транспортной сети на размещение населения и хозяйства; показывают на карте морские каналы, проливы, морские порты.
34	Всемирные экономические отношения	Характеризуют различные формы мирохозяйственных связей. Объясняют причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносят на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизируют информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Строят поисковые запросы по изучаемой теме. Характеризуют основные направления и структуру международной торговли. Наносят на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран по объёму внешней торговли. Показывают на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. Используют материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивают тенденции создания единых энергетических, транс портных, информационных систем в мировой экономике. Оценивают по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливают и обсуждают учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планируют пути и оценивают необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролируют время и оценивают правильность выполнения своих действий. Аргументируют и отстаивают свою точку зрения, сотрудничают при выработке общего решения
35	Обобщающее повторение по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Учатся систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тема «География отраслей мирового хозяйства»
36	Итоговый контроль знаний за курс 10 класса	Учатся систематизировать и обобщать знания за курс 10 класса
11 класс (34 ч)		
Региональная характеристика мира (31 ч)		
Тема 6.Зарубежная Европа (8 ч)		
1	Общая характеристика Зарубежной Европы	Объясняют критерии выделения географических регионов. Определяют различия стран Зарубежной Европы по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создают ментальные карты стран и регионов мира. Представляют информацию в табличной или картографической форме. Анализировать ЭГП Зарубежной Европы; знакомятся со странами Зарубежной Европы и их столицы; показывают их на карте; рассматривают формы правления и административно-территориальное устройство; изучают особенности размещения природных ресурсов, дают оценку ресурсообеспеченности стран этого региона
2	Населения стран Зарубежной Европы	Отбирают и анализируют статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивают достоверность информации. Составляют комплексную характеристику населения стран Зарубежной Европы, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Отбирают и представляют информацию о населении Зарубежной Европы в виде электронных презентаций. Планируют пути и оценивают необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролируют время и оценивают правильность выполнения своих действий. Аргументируют и отстаивают свою точку зрения, сотрудничают при выработке общего решения.Анализируют причины демографической политики стран Зарубежной Европы; определяют проблемы стран зарубежной Европы, связанные с потоком иммигрантов из стран Ближнего Востока и Африки
3	Хозяйство стран Зарубежной Европы	Сопоставляют страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносят на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строят столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводят анализ диаграмм. Учатся объяснять понятие центральная

		ось развития; анализируют важнейшие отрасли промышленности стран Зарубежной Европы.
4	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы	Знакомятся с транспортной сетью Зарубежной Европы как системы западноевропейской типа. Учатся объяснять значение автомобильного и речного транспорта для международных перевозок грузов и пассажиров; определяют крупные научные и финансовые центры Зарубежной Европы; объясняют, почему Европа стала главным регионом международного туризма; называют и показывают на карте центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны. Сопоставляют по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы.
5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы	Определяют типы районов Зарубежной Европы (высокоразвитые, Старопромышленные, аграрные, нового освоения); дают характеристику районов Зарубежной Европы; показывают типы районов на карте. Характеризуют культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовят проект «Двухнедельные каникулы в Зарубежной Европе».
6	Федеративная Республика Германия	Оценивают природно -, политико - и экономико-географическое положение страны, используя географические карты. Отбирают и анализируют статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивают достоверность информации. Составляют социально-экономическую характеристику страны. Определяют роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики.
7	Сравнение двух стран Зарубежной Европы. П.Р. №1	Сопоставляют страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Определяют роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Учатся составлять сравнительную характеристику стран; анализируют полученную информацию и делают выводы
8	Обобщающее повторение по теме “Зарубежная Европа”	Учатся систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы “Зарубежная Европа”
Тема 7.Зарубежная Азия. Австралия (11 ч)		
9	Общая характеристика Зарубежной Азии. П.Р. № 2	Знакомятся с особенностями ЭГП стран Зарубежной Азии; учатся оценивать природные предпосылки для развития хозяйства стран зарубежной Азии; называют формы правления и административно-территориальное устройство крупных стран зарубежной Азии; показывают на карте «горячие точки» региона. Объясняют критерии выделения географических регионов. Определяют различия стран Зарубежной Азии по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создают ментальные карты стран и регионов мира. Представляют информацию в табличной или картографической форме.
10	Население стран Зарубежной Азии	Учатся объяснять причины быстрых темпов роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии. Знакомятся с крупнейшими по численности населения странами Зарубежной Азии. Объясняют разную плотность населения, проблемы городов Зарубежной Азии; знакомятся с государственными религиями стран Зарубежной Азии, крупные народы и их языковую принадлежность; учатся понимать проблемы населения стран Зарубежной Азии. Составляют таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии».
11	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	Сопоставляют страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносят на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строят столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю стран Зарубежной Азии в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводят анализ. Анализируют важнейшие отрасли промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии; показывают на карте главные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Учатся понимать особенности развития экономической мощи Зарубежной Азии; определяют пути успешного развития экономики в странах Зарубежной Азии

12	Китай	Оценивают природно -, политико - и экономико-географическое положение Китая, используя географические карты. Отбирают и анализируют статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивают достоверность информации. Составляют социально-экономическую характеристику Китая. Определяют роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Анализируют влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны, причины экономических успехов страны.
13	Хозяйство Китая. П.Р. №3	Учатся понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая; анализируют экономическую карту Китая и делают вывод об отраслевой структуре хозяйства страны; называют свободные экономические зоны Китая и определяют их роль в развитии экономики страны. Разрабатывают индивидуальный проект путешествия «Экскурсия по Китаю». Отбирают и представляют информацию в виде электронных презентаций.
14	Япония	Оценивают природно -, политико - и экономико-географическое положение страны, используя географические карты. Отбирают и анализируют статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивают достоверность информации. Составляют социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определяют роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Объясняют влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики и необходимость участия в международном географическом разделении труда; сопоставляют географические карты
15	Хозяйство Японии. П.Р. № 4	Учатся объяснять особенности формирования экономики Японии и причины ее успешного развития; анализируют особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей; объясняют причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны; обосновывают необходимость торговли для развития экономики Японии; рассматривают особенности ресурсообеспеченности страны. Отбирают и представляют информацию о стране в виде электронных презентаций
16	Индия	Оценивают природно -, политико - и экономико-географическое положение страны, используя географические карты. Отбирают и анализируют статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивают достоверность информации. Составляют социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определяют роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Отбирают и представляют информацию о стране в виде электронных презентаций.
17	Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Азия»	Учатся систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы
18	Австралия. П.Р. № 5	Составляют социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определяют роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставляют регионы страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносят на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты страны. Составляют характеристику природных предпосылок для развития промышленности. Анализируют (по картам атласа) экономическую специализацию Австралии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Отбирают и представляют информацию в виде электронных презентаций
19	Контроль знаний по теме “Зарубежная Азия. Австралия”	Учатся систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы “Зарубежная Азия. Австралия”
Тема 8. Африка (2 ч)		
20	Общая характеристика Африки. П.Р. № 6	Определяют социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждают в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивают природно -, политико - и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирают и анализируют статистические показатели,

		используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивают достоверность информации; анализируют место Африки в международном географическом разделении труда
21	Регионы Северной и Тропической Африки ЮАР	Составляют комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Отбирают и представляют информацию о странах в виде электронных презентаций. Готовят учебный проект «Переброска речного стока в Африке». Учатся давать определение понятия монокультура. Определяют характерные черты ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки
Тема 9. Северная Америка (5 ч)		
22	Северная Америка. США. Общая характеристика: ЭГП и население США	Определяют особенности ЭГП и населения США; объясняют историю формирования США. Заполняют таблицу «Население США». Отбирают и представляют информацию о населении США в виде электронных презентаций. Планируют пути и оценивают необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролируют время и оценивают правильность выполнения своих действий. Аргументируют свою точку зрения, сотрудничают при выработке общего решения.
23	Природные ресурсы и хозяйство США	Объясняют особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства США, роль американских ТНК в создании «второй экономики» США; приводят примеры лидирующих позиций США в мировом промышленном производстве; объясняют специализацию промышленности США, зависимость ее от импорта сырья; анализируют особенности постадийной специализации сельского хозяйства. Строят столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводят анализ. Составляют таблицу «Главные районы чёрной металлургии США».
24	Макрорегионы США. П.Р. № 7	Учатся определять специфику экономических макрорегионов США и условия формирования их промышленности, сельского хозяйства, транспорта, внешних экономических связей; сравнивают четыре экономических макрорегиона США; объясняют сходство и различия их хозяйства. Разрабатывают индивидуальный проект «Путешествия по США».
25	Канада. П.Р. № 8	Составляют социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определяют роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Наносят на контурную карту главные районы страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строят столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводят анализ. Наносят на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны). Составляют характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. Анализируют (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета. Составляют комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Отбирают и представляют информацию в виде электронных презентаций
26	Обобщающее повторение по теме «Северная Америка»	Учатся систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы «Северная Америка»
Тема 10. Латинская Америка (2 ч)		
27	Общая характеристика Латинской Америки	Определяют особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран Латинской Америки; рассматривают место Латинской Америки в международном географическом разделении труда. Строят картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте. Составляют комплексную географическую характеристику региона, отмечая их географическую специфику, в устной или

		письменной (тезисы, справки) форме. Отбирают и представляют информацию о странах мира в виде электронных презентаций.
28	Страны Латинской Америки. Бразилия. П.Р. № 9	Учатся определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, специализацию страны в международном географическом разделении труда; дают комплексную характеристику Бразилии; сравнивают страны Латинской Америки по плану. Составляют и анализируют таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».
Тема 11.Россия в современном мире (3 ч)		
29	Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. П. Р. № 10	Учатся понимать место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале. Обсуждают в группах разные точки зрения, аргументируют и отстаивают свою позицию, сотрудничают при выработке общего решения.
30	Место России в мировом хозяйстве. П. Р. № 11	Учатся давать определения: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, индекс развития человеческого потенциала; определяют место России в мировой экономике. Строят логическое рассуждение и устанавливают связи и обобщения; составляют графический конспект темы. Планируют пути и оценивают необходимый ресурс для достижения поставленной цели. Контролируют время и оценивают правильность выполнения своих действий. Аргументируют свою точку зрения, сотрудничают при выработке общего решения.
31	Место России в мире по качеству жизни. Стратегия развития России	Дают определение понятий: индекс человеческого развития, экономика знаний, инновационный путь развития; рассматривают место России в мире по качеству жизни; объясняют перспективы развития России; оценивают достижения и «узкие» места в развитии общества и экономики
Тема 12. Глобальные проблемы человечества (2 ч)		
32	Глобальные проблемы человечества	Систематизируют информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объясняют критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризуют масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составляют характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества. Составляют графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментируют её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными. Отбирают из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире. Формируют собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем. Составляют схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».
33	Стратегия устойчивого развития	Применяют полученные знания, разнообразные источники географической информации для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». Формулируют и обосновывают полученные выводы. Представляют в графической, справочно-табличной или табличной формах информацию (с комментариями) о наименее развитых странах современного мира (по объёму ВВП на душу населения). Сравнивают остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создают устное или письменное высказывание / текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечают социально-экономические аспекты экологических проблем. Составляют графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным / устным объяснением их характера. Составляют конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Учатся давать определения понятия стратегия устойчивого развития; определяют роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества
34	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	Учатся систематизировать и обобщать за курс географии 11 класса

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Класс	№ учебника в ФП учебников	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство
10 класс	1.3.3.3.7.1	Общественные науки	география	В.П. Максаковский	Просвещение
11 класс	1.3.3.3.7.1	Общественные науки	география	В.П. Максаковский	Просвещение

Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Библиотечный фонд комплектуется на основе	
<ul style="list-style-type: none"> – федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России об утверждении ФП учебников); – учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (приказ Минобрнауки России об утверждении порядка отбора организаций). 	
Книгопечатная продукция:	
Максаковский В.П. География 10-11 (базовый уровень) Учебник.	К
Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10-11 класс. Методическое пособие	
Печатные пособия:	
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	Д
Портреты великих путешественников	Д
Географические настенные карты.	Д
Атлас географических карт.	К
Экранно-звуковые пособия	
Коллекция медиаресурсов	Д
Электронное приложение к учебнику автора В.П. Максаковского География 10 класс	Д
Интернет	
Натуральные объекты:	
Коллекция топливо	Д
Коллекция металлы и сплавы	Д
Коллекции полезных ископаемых.	Д
Гербарии культурных и дикорастущих растений	Д
Коллекция волокна	Д
Коллекция шкала твердости	Д
Технические средства обучения	
Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д
Мультимедийный проектор	Д
Компьютер	Д
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	Ф
Стол учительский с тумбой.	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.	Д